

Ümumi məlumat	Fənnin adı, kodu və kreditlərin sayı	PSYC 304, Təhsil psixologiyası, 3KU (6AKTS)	
	Departament	Psixologiya	
	Program (bakalavr, magistr)	Bakalavr	
	Tədris semestri	2024/25-ci tədris ilinin payız semestri	
	Fənni tədris edən müəllim (lər)	Əminə Əliyeva	
	E-mail:	Aminaaliyeva00@gmail.com	
	Telefon:	994515734433	
	Mühazirə otağı/Cədvəl	Nefçilər korpusu	
	Konsultasiya vaxtı	Dərstdən sonra 30 dəq	
Prerekvizitlər	-		
Tədris dili	Azərbaycan		
Fənnin növü (məcburi, seçmə)	Məcburi		
Dərsliklər və əlavə ədəbiyyat			
Tədris metodları	Mühazirə	+	
	Qrup müzakirəsi	+	
	Praktiki tapşırıqlar	+	
	Praktiki məsələnin təhlili	+	
	Tətbiq etmə	+	
Qiymətləndirmə	Komponentləri	Son tarix	Dəyərləndirmə
	Aralıq imtahanı	8-ci həftə	30
	Tapşırıq və testlər	Semestr boyu	5
	Prezentasiya/Qrup müzakirə	Noyabr	10
	Final imtahanı	Yanvar	40
	Davamiyyət	Semestr boyu	5
	Yekun		100
Kursun təsviri	Təhsil Psixologiyası fənni, tələbələrə təhsil mühitində öyrənmə və inkişaf proseslərini, tələbələrin fərdi xüsusiyyətlərini və davranışlarını başa düşmək üçün psixoloji nəzəriyyələr və tətbiqləri təqdim etməyi məqsəd qoyur. Bu fənn, təhsil proseslərinin effektivliyini artırmağa yönəlmiş strateji və tətbiqi biliklər təqdim edir.		
Kursun məqsədləri	<input type="checkbox"/> Öyrənmə Prosesini Anlamaq: Təhsil psixologiyası, öyrənmə prosesini, öyrənmə tiplərini və bu proseslərdə iştirak edən psixoloji faktorları öyrənir. Bu biliklər, müəllimlərin və təhsil mütəxəssislərinin dərslər strategiyalarını daha effektiv şəkildə planlamalarına kömək edir. <input type="checkbox"/> Müəllimlərin Bacarıqlarını İnkişaf Etdirmək: Müəllimlərin öyrənmə və inkişaf nəzəriyyələrini mənimsəməsi və tətbiq etməsi üçün vacibdir. Bu, tədris metodlarını daha uyğun və effektiv hala gətirir.		

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Şagirdlərin Davranışını Anlamaq: Şagirdlərin davranışlarını və motivasiyalarını başa düşmək, onların ehtiyaclarına uyğun dəstək vermək və problemləri həll etmək üçün vacibdir. ☐ Əqli İnkişafın və Yeteneklərin Tədqiqi: Şagirdlərin əqli inkişaf mərhələlərini və fərdi yeteneklərini öyrənərək, təhsil mühitində onları daha yaxşı dəstəkləmək və fərdi ehtiyaclarını qarşılamaq məqsədini güdür. ☐ Təhsil Strategiyalarını Yaxşılaşdırmaq: Psixoloji prinsip və yanaşmaları tətbiq edərək təhsil proqramlarını və metodlarını inkişaf etdirmək və yaxşılaşdırmaq. ☐ İnkişaf Problemlərinin Qarşısını Almaq: Psixoloji aspektləri öyrənərək inkişaf problemləri və çətinlikləri erkən aşkar etmək və onların qarşısını almaq üçün strategiyalar hazırlamaq. ☐ Təhsil Müəssisələrinin Psixoloji İqlimini Təkmilləşdirmək: Şagirdlər və müəllimlər arasında pozitiv və dəstəkləyici bir mühit yaratmaq üçün psixoloji biliklərdən istifadə etmək.
Təlim nəticələri	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Müəllimlərin Daha Effektiv Olması: Təhsil psixologiyası müəllimlərə şagirdlərin öyrənmə tərzlərini, motivasiyalarını və ehtiyaclarını anlamaqda kömək edir. Bu biliklər, müəllimlərin dərslər metodlarını və strategiyalarını daha uyğun və effektiv bir şəkildə seçmələrini təmin edir. ☐ Şagirdlərin Ehtiyaclarına Uyğun Təhsil Proqramları: Şagirdlərin fərdi fərqlilikləri və öyrənmə tərzlərini nəzərə alaraq daha fərdiləşmiş və təsirli təhsil proqramları hazırlanır. Bu, onların fərdi potensiallarını daha yaxşı inkişaf etdirməyə kömək edir. ☐ İnkişaf Etmiş Tədris Strategiyaları: Psixoloji araşdırmalar və nəzəriyyələr, daha təsirli tədris metodları və yanaşmaları inkişaf etdirmək üçün istifadə edilir. Bu da şagirdlərin daha yaxşı nəticələr əldə etməsinə kömək edir. ☐ Şagird Davranışının Daha Yaxşı Anlaşılması: Şagirdlərin davranışlarını, motivasiyalarını və sosial-emotional ehtiyaclarını anlamaq, davranış problemlərinin həllində və şagirdlərin məktəb mühitində uyğunlaşmasında yardımçı olur. ☐ Müxtəlif İnkişaf Bölgələrində Dəstək: Şagirdlərin əqli, sosial, emosional və davranışsal inkişaf sahələrində daha yaxşı dəstək verilir. Bu, onların bütün tərəfləri ilə inkişaf etmələrinə imkan tanıyır. ☐ Şagirdlərin Özünə Güvən və Motivasiya Artır: Təhsil psixologiyası, şagirdlərin özünə güvənini artırmağa və motivasiyasını yüksəltməyə kömək edən strategiyaları və metodları müəyyənləşdirir. Bu, onların akademik və sosial müvəffəqiyyətlərini artırır. ☐ Təhsil İqliminin Yaxşılaşdırılması: Şagirdlər və müəllimlər arasında daha müsbət və dəstəkləyici bir mühitin yaradılması təmin edilir. Bu, məktəb mühitindəki mübahisələrin və gərginliklərin azalmasına kömək edir. ☐ Təhsil Problemlərinin Qarşısının Alınması və Həlli: Şagirdlərin öyrənmə çətinlikləri, inkişaf problemləri və digər təhsil ilə bağlı çətinliklər erkən aşkar edilir və müvafiq tədbirlər görülür.
Qiymətləndirmə meyarları	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dərs zamanı dərslər prosesini pozmaq və qeyri-etik hərəkətlər etmək, yersiz və icazəsiz müzakirələr aparmaq, mobil telefondan, dinləyici qurğu və radiodan istifadə etmək, həmin dərslərə aid olmayan digər fəaliyyətlə (kitab oxumaq, yazmaq, şəkil çəkmək və s.) məşğul olmaq birbaşa fəallığa təsir edən amil kimi qiymətləndirilir ➤ Müzakirələrdə aktiv iştirak edir, Hər dərstdə iştirak edir, iştirak edilməyən 2 dərslə 1 bal çıxılır.

	Dərslər əvvəl bir öncəki dərsi oxuyaraq sual cavablarında iştirak edir
Qaydalar (Tədris siyasəti və davranış)	<p>Davamiyyət və dərslər gecikmənin kriteriyaları</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dərslər 10 dəqiqədən artıq gecikən tələbə auditoriyaya buraxılmır. O, yalnız növbəti dərslərdə iştirak edə bilər ➤ Tələbələr bütün dərslərdə iştirakı vacibdir. Tələbə müəyyən üzürlü səbəblərdən (xəstəlik, ailə vəziyyəti və s.) dərslərdə iştirak edə bilmirsə, o zaman bu haqda fakültə dekanlığına məlumat təqdim etməlidir. Fənn üzrə ümumi dərslər saatlarının 25 faizindən çoxunda iştirak etməyən tələbə imtahana buraxılmır.

Cədvəl

Həftə	Fənnin mövzuları	İstifadə olunan ədəbiyyat
1	Təhsil Psixologiyasına Giriş	<p>Eğitim psixolojisi Anadolu universiteti 2016 Səh 2-14</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
2	Öyrənmə Nəzəriyyələri	<p>Eğitim psixolojisi Anadolu universiteti 2016 Səh 126 5 ci bölüm</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
3	İnkişaf Psixologiyası və Təhsil	<p>Eğitim psixolojisi Anadolu universiteti 2016 Səh 34-57</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
4	Motivasiya və Öyrənmə	<p>Eğitim psixolojisi Anadolu universiteti 2016 Səh 74-90 ,178-184</p>

		<p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021).</p> <p>Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
5	Şəxsiyyət və Təhsil	<p>Eğitim psikolojisi Şerife Işık 2021 Bölüm 8</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021).</p> <p>Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
6	Yaddaş və Öyrənmə	<p>Eğitim psikolojisi Anadolu universitesi 2016 Səh 102-113</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021).</p> <p>Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
7	Tələbə Davranışları və Sınıf İdarəçiliyi	<p>Eğitim psikolojisi Anadolu universitesi 2016 Səh 214-228</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021).</p> <p>Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
8	Midterm imtahanı	
9	Əlillik və Təhsil	<p>Eğitim psikolojisi Şerife Işık 2021 Bölmə 16</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021).</p> <p>Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.</p>
10	Sosial Psixologiya və Təhsil	<p>Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK 2021 Bölüm 11 411</p> <p>K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021).</p>

		Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.
11	Psixoloji Diaqnostika və Təhsil	K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.
12	Psixopatologiya və Təhsil	Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK 2021. Bölüm 1 K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.
13	Psixologiya və Təhsil Politikasında İslahatlar	Eğitim psikolojisi Anadolu universitesi 2016 Səh 222 K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.
14	Təhsil Psixologiyasında Tədqiqatlar	Eğitim psikolojisi Anadolu universitesi 2016 səh 190 K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.
15	Təhsil Strategiyaları və idarəetmə	Eğitim Psikolojisi Editör: Şerife IŞIK 2021 . 8ci bölüm səhifə 214 K. Seifert and R. Sutton. Educational Psychology. Second edition. 2009Slavin, R. E. (2021). Educational Psychology: Theory and Practice (12-ci nəşr). Pearson.
16	Final imtahanı	